

××体育职业学院

教育与体育大类

运动训练专业（儿童体智能训练方向）

人才培养方案

（2022级三年制高职）

编制工作负责人		××
调研团队		××、××、××、××
拟稿	校内团队	××、××、××、××
	企业团队	××××××××××体育股份有限公司人员
论证	校内专家	××体育职业学院教学管理委员会成员
	企业专家	××、××
院系		竞技体育系
制定日期		2021年6月12日
修订日期		2022年6月16日

目 录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、基本修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置与要求	6
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	20
九、毕业要求	29

运动训练专业（儿童体智能训练方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：运动训练专业（儿童体智能训练方向）

专业代码：570303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育类（57）
所属专业类（代码）	体育类（5703）
对应行业（代码）	体育（89） 教育（83）
主要职业类别（代码）	体育专业人员（2-09-07） 健身和娱乐场所服务人员（4-13-04）
主要岗位（群）或技术领域举例	儿童体育教练员、儿童青少年体能训练师、幼儿体育教师、 儿童运动专项教练、课外体育指导员、体育类课程顾问
职业类证书举例	儿童青少年体能训练师证书、幼儿体育教师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有

一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德意识，精益求精、守正创新的精神和信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握儿童青少年运动解剖基础、儿童青少年生理与发育、儿童心理、体育教学教法等基础理论和基本技能，具备良好的儿童运动技能培养、儿童青少年体能训练、少儿专项训练、儿童青少年体育活动组织等能力，能够在体育、教育行业的青少年体适能教练、幼儿体育教师、体育教练员、少儿专项教练、课外体育指导员、课程顾问等岗位（群），从事儿童运动体能训练、少儿体育项目教学、课外体育课程设计与实施、幼儿体育活动设计与实施、儿童应急事件处理、体育课程咨询与指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础、中华优秀传统文化、信息技术等基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5. 掌握儿童青少年运动技能、体能测试的方法与标准，具备准确进行测试评估分析的能力；

6. 掌握儿童基本动作技能、运动技能，如：走、跑、跳、投掷、踢球、抛接、挥击等的训练方法，能合理使用教学教具（小篮球、小足球、敏捷圈、标志盘等）进行教学指导，能整合基本动作技能发展儿童协调、反应灵敏、平衡控制等运动技能，从而提升儿童基础运动能力；

7. 掌握少年儿童基本体能训练，如：平衡、协调、灵敏、基本力量等训练方法，合理使用教学教具如（绳梯、弹力带、平衡球、标志盘、瑞士球等）进行训练，提升少儿体能素质；

8. 掌握青少年篮球、羽毛球等专项技术，能使用合理的体育教学方法指导青少年完成专项技术学习；

9. 能根据儿童青少年体能、运动技术水平、年龄等因素，具备制定长期、短期等教学大纲和教学方案的能力；

10. 掌握及时发现、阻止儿童青少年间言语、肢体上的冲突，并加以劝解和心理疏导，及时化解矛盾，使课程不受影响，避免出现伤害的能力；

11. 掌握各种办公软件，拟写文案、制作海报、PPT 展示，更好的完成儿童青少年户外活动方案设计的能力；

12. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握运动训练领域数字化技能；

13. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

15. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置与要求

(一) 课程体系



图1 运动训练专业（儿童体智能训练方向）课程体系图

(二) 课程要求

1. 公共基础课

(1) 必修课

表 2 公共基础必修课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
实用英语 一、二	1GBYR072SY Y	高职英语课程分为基础模块和拓展模块。该课程是基础模块，主要内容包括个人、职业、社会、科学、文化、环境等主题相关的语言知识、文化知识以及职场通用英语技能训练。通过本课程的学习，学生能掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，获得多元文化知识，提升在日常生活和职场情境中的听、说、读、看、写、译技能。该课程对标全国高等学校英语应用能力 A、B 级考试，学生完成该课程的学习，知识水平应达到 B 级水平。	144	第 1-2 学期 开课
专业英语	1GBYR072SE Y	高职英语课程分为基础模块和拓展模块。该课程是拓展模块，主要内容包括儿童运动场馆、儿童体能训练项目、儿童体育教学、服务接待等。本课程学习过程中，学生能够通过阅读活动丰富儿童体育行业词汇储备，打牢语言知识基础，通过职场口语操练提升英语听说能力，通过职场任务实施提高在職場环境中进行有效沟通的综合语言应用能力，为进入行业相关工作岗位做好准备。	36	第 3 学期 开课
大学语文	1GBYR036ZY Y	应用文基础知识、日常应用文、礼仪应用文、事务应用文、行政公文等内容。通过该课的学习，学生了解了常见应用文体，如专用书信、通知、请示、计划、总结、个人简历的含义及种类；掌握了应用文的特点、作用以及不同类型的应用文写作的基本格式和基本要求；具备了应用文写作能力和文章分析处理能力；获取了分析问题和解决问题的思维能	72	

		力；提升了文 化内核并培养了文化素养。		
信息技术	1GBYR072XSX	该课程的主要任务是使学生获得进一步学习和职业发展所必需信息的获取、表示、传输、存储、加工、应用等各种技术。学生通过学习本课程，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力和运用信息技术解决问题的思维习惯；培养学生的团队意识和进取精神，为职业能力的持续发展奠定基础。课程学习结束后，学生可参加全国计算机等级考试（MS OFFICE 一级）。	72	
信息素养	1GBYR072XYX	课程通过对信息处理理论学习、技能训练，及综合实践，使学生信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。学生通过学习本课程，轻松解决在日常生活、学习和工作中遇到的各种获取信息的难题，快速掌握各类信息获取技能，有效提升信息素养。	72	
思想道德修养与法制	1GBYR054SZY	该课程共分为四个专题，即绪论、思想、道德和法治四个专题。通过本门课的学习，帮助学生正确面对人生的各种困惑、树立远大志向和坚定的理想信念、了解中华民族重精神的传统、积极践行社会主义核心价值观，让学生明确不同社会形态和不同关系中的道德对个人发展的意义，同时通过法治内容的学习，使学生树立法治观念，从而更好地适应社会。	54	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1GBYR072MSX	该课程主要内容包括毛泽东思想模块，邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观模块、习近平新时代中国特色社会主义思想模块，共三大模块。该课程教学要求学生在掌握马克思主义中国化的历史进程和基本理论成果的基础上，理解并运用	72	

		马克思主义立场、观点、方法解决社会发展和现实生活的基本问题，具备调查研究、明辨是非和正确表达思想观点的能力，进而达到社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的基本要求。		
职业发展与就业指导	1GBYR072ZDY	本课程分为职业发展规划和就业指导两个模块。该课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过本课程的学习，使大学生不断提高职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观、就业观，促使大学生理性地规划运动职业生涯发展和自身未来的发展，努力在学习过程中提高自身职业生涯管理能力和就业能力。	72	第一和第四学期各36学时
形势与政策	1GBYR072XCY	形势与政策课程是学生了解国家形势与政策的主渠道。通过形势与政策基本知识的学习以及当前国内外重大、热点问题的教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策，开阔视野，提高学生参与民主生活的能力，增强对伟大民族复兴的信心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设。	18	
军事理论与军训	1GBYR148JLY	本课程以国防教育为主线，通过对军事理论和军事技能训练的学习和实践，使学生掌握基本的军事理论、军事知识与技能，有助于增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，强化集体主义观念、法制意识；有助于增强学生的综合素质，提高学生的综合能力，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	72	军事理论课程36学时加上两周军训
劳动教育	1GBYR036LYD	该课程主要内容包括劳动概念与历史、劳模精神工	36	

		匠精神以及劳动法律与权益等。通过本课程的学习,使学生树立正确的劳动态度,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。同时教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动和吃苦耐劳的品质。		
心理健康教育	1GBYR036XYK	本课程主要提供学生明确心理健康的基础知识,心理健康的中外标准及学习意义,通过学习本课程增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,促使学生具备应对心理问题、维护心理健康的意识,并努力培养自我发展、培养人际沟通能力、自主学习方法的能力,具有健康的情绪表达、具有不断地主动适应新环境、解决新问题的能力,促进学生适应环境全面发展,提高心理素质,成为一名具有心理健康意识的社会主义建设者。	36	

(2) 选修课

表 3 公共基础选修课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
普通话	4GBYR036PHP	通过课程学习,学生能了解普通话的基础知识,准确掌握汉语字词的发音,从而提高普通话水平,正确运用普通话进行语言交流,说比较标准的普通话。同时明确普通话水平测试的方法和应对技巧,经过学习和训练能顺利通过国家普通话水平测试。	36	
创新创业课程	4GBYR036CCY	该课程主要内容包括创新方法、创业机会、资源整合、创业团队以及创业实例等。该课程的教学要求是学生在掌握创新创业所需知识和方法的基	36	

		础上，了解创业环境，建立创新思维，激发创造潜能，具备一定的创新创业意识和能力		
--	--	--	--	--

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

表 4 专业基础课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
体能训练	2GBYR072TLN	课程主要包括体能训练的目标与原则、体能测试与评估的方法、基础体能的建设、体能训练的方法及体能训练设计方案等。课程教学要求是学生掌握体能本质的概念和评估测试的方法，结合基础体能的建设，对速度、灵敏、力量、柔韧等素质进行有效的训练，并指定相应的训练计划，从而达到体能教练的基本要求。	72	第一、二学期各36学时
运动解剖基础	2GBYR054YCP	课程内容主要讲述儿童青少年人体运动的执行体系，包括运动系统各器官形态结构的特点、关节的运动规律、运动的主要肌群以及发展肌肉力量和柔韧性等素质的基本原理。课程教学要求使学生在掌握基本理论知识的基础上，制定相应的健身训练计划，为后续课程学习奠定基础，为将来从事体育教学、训练、社会体育指导及体育科学研究工作等提供理论依据。	54	
儿童青少年生理与生长发育	2GBYR036EYZ	课程主要包括儿童青少年各系统生理特点、保健要点、儿童青少年生长发育指标、评价等内容。课程教学要求是学生掌握儿童青少年各系统的生理特点和不同时期生长发育特征的基础上，能根据儿童青少年不同时期的需求予以评价及保健锻炼指导。	36	

儿童青少年 心理发展	2GBYR036EYL	本课程主要内容包括儿童青少年心理发展的阶段、儿童心理的认知发展特点，儿童注意特点，儿童情绪情感的发展和控制，儿童个性发展特点，儿童人际交往的特点，儿童自我意识发展的特点等。课程教学要求是让学生掌握儿童生长发育的心理特点，能根据儿童不同年龄段的认知发展特点，采取符合儿童年龄特征的教学手段，通过掌握儿童个性特点，采用针对性的教学方法以激发儿童学习积极性。	36	
体育文化 素养	2GBYR036TYH	课程内容包括奥林匹克运动发展的历程、中华文化中的体育故事、北京全运发展史、体育名人等内容。本门课程要求青少年运动员学生能够了解奥林匹克运动的发展脉络、掌握我国体育文化在千年文学历史变迁中的展现，了解中华体育精神的由来、北京体育文化的繁荣发展等，青少年学生可以讲述北京体育发展和主要体育名人故事，可以讲述个人项目的典型人物等。	36	
体育教学 教法	2GBYR036TFX	本课程教学内容包括体育教学教法的原则、体育活动的组织、队列队形、教学方法等内容；课程教学要求是在不同的教学环境中能够运用所学进行体育活动的组织；能在掌握体育教学教法的要点上，能够熟练使用各种体育口令，能够针对不同的动作技术选择适当的教学方法，进而达到能够具备承担体育教学工作的专业素养。	36	
儿童体智能 基础	2GBYR072ECN	课程主要内容包括多元智能的八大维度具体内容、多元智能评价标准等。课程的教学要求是学生能运用语言智能、多逻辑数学智能、空间智能、肢体运	72	

		作智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然探索等多维度内容对儿童进行评价与教学训练，能识别儿童智能强项与弱项，了解儿童，关注并提高儿童智能强项，增强儿童自信心，以儿童智能强项带动儿童智能若想，促进儿童全面发展的。		
礼仪与沟通技巧	2GBYR036LQT	该课程是一门涉及管理学、公共关系学、礼仪学等学科的综合课程，具有非常强的实践操作性。课程主要任务是通过社交礼仪和沟通技巧的教学，使学生掌握礼仪基本规范和有效沟通的基本理论，通过能力训练及实践活动，培养符合新时期岗位要求，掌握必要的职业礼仪技能，具备良好的职业素养、健全人格的学生，注重道德修养，提高学生自身素养与内涵，适应未来工作需要。	36	

(2) 专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
少儿项目教学	3GBYR144SXM	课程内容主要包括篮球的拍球、运球、投篮、三步上篮等基本篮球的知识与技能，羽毛球的正手高远球、后场移动步伐、正手发高远球，以及如何向少儿正确讲解动作技术特点等。课程教学要求是学生能熟练掌握技能要点，充分讲解动作技能，准确的挖掘重点，熟练运用正确动作姿势到教学当中，具备篮球、羽毛球基础教学能力，进而达到初级篮球、羽毛球教练的基本要求。	144	
儿童运动技能	3GBYR072EYN	课程主要内容包括儿童生长发育的特点、心理	72	

培养		发展特征，动作技能和运动技能的发展规律以及如何设计教学方案等。课程教学要求是学生在掌握儿童生长发育基本规律和心理特征的基础上，能根据儿童的动作技能发育特点和规律，用合适的手段进行评估，制定相应的训练方法并能运用到儿童教学中，具备激发儿童运动潜能的教学能力，进而达到儿童体育教练员的基本要求。		
青少年运动体能训练	3GBYR072QLN	课程主要教学内容包括青少年力量、速度、耐力、灵敏、柔韧、协调、平衡等运动素质的生理基础、发展规律和训练方法、运动素质的测试方法、运动训练计划的制定等内容。教学过程中要求学生在掌握儿童青少年身体、心理、动作发育规律基础上能够根据青少年体质测试结果，针对性的制定运动处方；并能够了解儿童青少年在训练中常见的运动损伤以及运动营养相关知识。	72	
儿童青少年运动安全防护与应急事件处理	3GBYR072ELJ	课程主要内容包括儿童青少年运动损伤概述、急救基本技术、身体各部常见运动损伤、主动自我防护及应急事件处理等内容。课程教学要求是学生在掌握儿童青少年常见运动损伤原因、自我防护应急事件的理论基础上，并能够根据实际情况指导儿童青少年进行安全防护、伤后选择科学有效的处置方法、自我防护技术及发生突发事时能安全有效处理的能力。	72	
儿童青少年活动设计与组织	3GBYR0144EZY	课程分为儿童游戏、青少年户外活动及儿童青少年赛事活动三个模块。包括儿童游戏、青少年户外活动和儿童青少年体育赛事活动的组	144	

		<p>织方案与实施流程的主要内容。</p> <p>课程教学要求是在使学生掌握儿童青少年生长发育基本规律和心理特征、户外活动及体育赛事活动的基本知识理论的基础上，能根据儿童不同年龄段的身心发育特点，制定相应儿童体育游戏并能运用到儿童教学中，组织实施儿童青少年户外活动及体育赛事活动的特殊技巧和原理，逐步具备组织儿童体育游戏、青少年户外活动及体育赛事活动的的能力。</p>		
儿童青少年体育场馆运营与管理	3GBYR072ELY	<p>课程主要包括儿童青少年体育场馆的运营与开发、场馆营销、场馆服务、场馆企业文化建设等。课程教学要求是学生在掌握儿童青少年体育场馆运营与管理的基本理论的基础上，能够制定合理的场馆营销策略、做出合理的场馆运营规划并能运用到今后的儿童青少年体育场馆服务工作中，进而达到儿童运动场馆服务人员的基本要求。</p>	72	
儿童青少年不良体态评估与纠正	3GBYR054EZY	<p>课程主要包括儿童青少年身体姿态特点、静态及动态的身体功能评估、常见异常姿态的评估与纠正。课程教学要求是学生在掌握正常身体姿态特征和评估的基础上，能熟练发现和评估儿童青少年的身体姿态问题，并找到原因及相应的软组织不平衡，制定针对性的纠正方案并予以实施，并定期评估干预效果，具备发现并解决常见体态问题的教学能力，进一步提升儿童运动教练的教学能力和教学质量，增加运动相关教学的安全性。</p>	54	

(3) 综合应用课程

表 6 综合应用课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
儿童体适能教练资格证书	5GBYR108ESG	课程主要内容包括儿童青少年体适能总论、儿童青少年健康、生长发育的特点、运动能力测试、动作技能的发展规律及训练方法、教学过程中的教法、营养的奥秘、心理发展特征及如何设计教学方案等。学生在掌握儿童生长发育基本规律和心理特征的基础上，能根据儿童不同年龄段的发育特点，制定相应的教学计划，具备对儿童青少年教学能力，进而达到儿童青少年体能教练的基本要求。	108	
运动营养咨询与指导	5GBYR048ESG	运动营养咨询与指导是证书课程，目前对接教育部“1+X 证书”项目中《运动营养师》证书，本课程主要讲授目前运动营养学领域的研究进展及运动营养师职业发展规划；运动营养基础知识包括运动与能量、运动与七大营养素；运动营养食品的基本知识；运动健康风险评估、运动营养测试与评估、运动营养方案的制定基本方法和技能，学生学习完课程可以参加运动营养师证书考试，考试合格颁发证书。	48	
认识实习	5GBYR018RXS	课程主要内容是学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。课程要求学生充分了解行业企业发展、岗位、工作、职业发展前景等相关情况，为后续专业学习做好铺垫。	18	
岗位实习	5GCYR1080GXW	课程教学要求学生在掌握实践工作能力的基础上，根据岗位的要求，在专业人员的指导下，辅助或相对独立的参与实际儿童青少年训练等相关工作，课	720	

		程要求炼学生意志品质及与岗位相关的职业素养，进而达到儿童青少年体育教练员等岗位的基本要求。		
--	--	---	--	--

(4) 专业选修课程

表 7 专业选修课程主要教学内容与要求

课程名称	课程代码	课程目标、主要教学内容及要求	学时	备注
学前教育学	4GBYR072XXJ	课程主要包括学前教育与儿童发展、学前活动分类及组织特点、学前教学活动教案特点、学前教育评价方法、学前教师应具备的职业道德规范与特点等等。课程教学要求是让学生在掌握学前相关基础知识上，能根据学前儿童的特点，设计不同类型的活动，将学前教育中的五大领域与多元智能相整合，遵循学前教育多元化的基础上运用在体育教育教学中。	72	
乒乓球	4GBYR036PQP	课程主要包括乒乓球运动概述、移动步伐、发球（正手发平击球、正手发下旋球）、接发球（正手攻球、反手搓球）、推挡（正手推挡球、反手推挡球）、战术（发球抢攻、接发球抢攻、左推右攻）、乒乓球竞赛规则与执裁等。课程教学要求是学生在掌握乒乓球理论知识的基础上，能根据乒乓球运动技能要求，具备发球、接发球、推挡技术和战术的实战能力，进而达到教学指导的基本要求。	36	
游泳	4GBYR036YYY	课程主要包括游泳运动概述、蛙泳、自由泳、实用游泳（踩水、潜泳、侧泳和反蛙泳等姿势）与基本	36	

		求生（自救技术和间接救生技术）。课程教学要求是学生在掌握游泳理论知识的基础上，能根据游泳运动技能要求，具备蛙泳、自由泳、实用游泳与基本求生的技术，进而达到教学指导的基本要求。		
轮滑	4GBYR036LHL	课程主要内容包括轮滑运动概述、轮滑运动竞赛规则、轮滑运动装备、训练方法、轮滑技术等。课程教学要求是学生在掌握直线滑行、A 字型刹车、摔倒起立、前葫芦、后葫芦、弯道技巧、摆臂训练等基础技能，为今后的进一步学习与教学指导打下良好的基础。	36	
跆拳道	4GBYR036TDT	课程主要内容包括跆拳道运动概述、礼仪礼节、专业术语、品势技术、竞技技术（拳法及腿法七种前踢、横踢、侧踢、下劈踢、勾踢、后踢、后旋踢）、跆拳道竞赛规则与执裁等。课程教学要求是学生在掌握跆拳道理论上，能根据跆拳道运动技能要求，具备品势套路演练及竞技技术实战能力，进而达到教学指导的基本要求。	36	

七、教学进程总体安排

（一）课程结构比例

表 8 课程结构比例

专业名称	学制	总学时	公共基础课学时	公共基础课学时占比	实践教学学时	实践教学学时占比	选修课学时	选修课学时占比
运动训练专业（儿童体智能训练方向）	三年制	3000	828	27%	1802	60%	288	10%

（二）教学活动周进

程安排（单位：周）

表 9 教学活动周进程安排（单位：周）

项目 学期	军事理论 与军训	课堂 教学	认知 实习	岗位 实习	毕业 教育	考试 考核	总周数	备注
1	2	14	2			2	20	
2		18				2	20	
3		18				2	20	
4		18				2	20	
5		12		6		2	20	
6				16	2	2	20	
合计	2	80	2	22	2	12	120	

(三) 教学学时安排（单位：学时）

表 10 教学学时安排（单位：学时）

序号	课程类别	课时				学分	
		理论	实践	合计	百分比	总学分	百分比
1	公共基础课	590	238	828	27	42	25
2	专业基础课	184	194	378	13	21	13
3	专业核心课	274	410	684	23	38	24
4	综合应用课	78	816	894	30	50	31
5	专业选修课	72	144	216	7	12	7
合计		1198	1802	3000		167	
百分比		40%	60%		100%		100%

(四) 教学进程安排 (见附录 1)

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 10:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 90%，高级职称专任教师比例不低于 50%，所有专业教师均为双师型教师，专任教师队伍建设要统筹考虑职称、年龄等因素，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘儿童青少年体育教育、儿童青少年体育培训等行业企业专家担任导师，组建校企合作、专兼结合、能够满足模块化及项目式教学需要的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专任教师

表 11 专任教师任职资格及要求

师资来源	教师类别	任职资格及要求		承担课程	教师数量
		学历学位	任职要求		
校内	专任教师	硕士及以上学历	具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有运动训练、体育教育、儿童青少年发展等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力；能够开展课程思政和教学改革、科学研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	公共基础课 专业基础课 专业核心课	20-30

3. 专业带头人

表 12 专业带头人任职资格及要求

师资来源	教师类别	任职资格及要求		承担课程	教师数量
		学历学位	任职要求		
校内专任教师	专业带头人	硕士及以上学历	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外及区域儿童青少年体育教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。	专业基础课 专业核心课	1

4. 兼职教师

表 13 兼职教师任职资格及要求

师资来源	教师类别	任职资格及要求		承担课程	教师数量
		学历学位	任职要求		
兼职教师	兼任教师	本科及以上学历	主要从儿童体育教育相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解高职教育教学规律，原则上具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。	专业核心课 综合应用课	4

(二) 教学设施

1. 专业教室要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实训设施先进，能够满足实习实训教学需求、有固定的实训指导教师，能够满足开展儿童青少年体质测试与评估、儿童基本运动技能培养、青少年运动体能训练、儿童青少年运动安全防护与应急事件处理、篮球教学、羽毛球教学、儿童青少年体育活动设计与实施等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

表 14 校内实训场所及其对应的项目和课程

教室名称	数量 (间)	主要实训项目	主要实训设备	对应的主要课程	学生 容量
综合训练馆	1	平衡性练习 灵敏性练习	平衡木、标志盘、标志桶、 绳梯等	青少年运动体能训 练	不超 过 35 人
儿童运动实 习实训室	1	国民体质监测 (幼儿版) TGMD-3 测试 儿童操控性技能 训练、儿童移动 性技能训练	坐位体前屈测试仪、米 尺、平衡木、小球、秒表、 儿童平衡木、卷式体操 垫、儿童训练高低杠、多 功能堆叠垫等	儿童基本运动技能 培养	不超 过 20 人
智慧型共享 体能训练室	1	体能测试与评估 儿童青少年体能 训练 儿童运动技能 培养	人工智无标记动作技术 分析软件、数字化体能训 练器材等	儿童基本运动技能 培养、青少年运动 体能训练	不超 过 15 人
综合康复训 练馆	1	运动损伤急救 应急演练	绷带、三角巾、防护器材 等	儿童青少年运动安 全防护与应急事件 处理	不超 过 20 人

3. 校外实训场所要求

配备稳定的校外实训基地，场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实训设施齐备、先进，提供的实习岗位有利于学生掌握专业技能、提高实践能力。实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 15 校外实训场所及其对应的项目和课程

校外实训基地名称	主要实训项目	对应的主要课程	学生数量
Xx 体育有限公司	少儿篮球教学	少儿篮球教学	不超过 20 人
Xx 体育发展有限公司	儿童青少年体质测试与评估 儿童基本运动技能培养	儿童基本运动技能培养	不超过 20 人
Xx 体育有限公司	青少年体能训练	青少年运动体能训练	不超过 25 人
Xx 体育有限公司	儿童体育游戏创编	儿童青少年活动设计与组织	不超过 30 人
Xx 体育股份有限公司	少儿羽毛球教学	少儿羽毛球教学	不超过 16 人
xx 有限公司	游泳	游泳	不超过 18 人

4. 学生实习基地要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基

地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能够提供运动训练专业（儿童体智能训练方向）等与专业相关的实习岗位，拥有当前专业发展的主流技术。可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 16 学生实习基地及其对应的岗位和课程

校外实习基地名称	性质	主要实习岗位	对应的主要课程
Xx 体育有限公司	私营公司	儿童体育教练员、儿童体育课程顾问	儿童运动技能培养、少儿篮球教学
Xx 体育有限公司	私营公司	幼儿体育教师	儿童基本运动技能培养
Xx 体育有限公司	私营公司	儿童体育教练员、课程顾问	儿童青少年运动体能训练、儿童青少年体育场馆运营与管理
Xx 体育有限公司	私营公司	儿童体育教练员、课程顾问	儿童青少年活动组织
xx 有限公司	私营公司	儿童体育教练员、课程顾问	儿童青少年体育活动设计与实施、少儿羽毛球教学

5. 支持信息化教学方面的要求

营造信息化教学环境，配备校园网、多媒体教学设备和网络设备以及智慧教室，根据体育类职业教育特点，搭建能够满足授课、学习、考试、管理、评价等多种功能

的网络教学平台，为智慧课堂、翻转课堂、混合式教学、移动教学等信息化教学提供基础保障。

（三）教学资源

1. 教材选用机制和要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用近年来国家规划教材和国家优秀教材，学院有出台《北京体育职业学院教材选用与工作说明》，并严格执行和落实。

专业课程教材建设坚持正确的政治方向和价值导向，遵循儿童青少年体育类职业教育教学规律和人才成长规律，科学合理编排教材内容，积极开发活页式、工作手册式、融媒体教材，体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。建立教材动态更新调整机制，健全教材分类审核、抽查和退出制度。

2. 图书文献配备要求

为本专业师生提供图书和文献资料，能满足运动训练专业（儿童体智能训练方向）人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便查询、借阅。专业类图书文献主要包括：儿童青少年体育行业政策法规、行业标准、竞赛规范等；体育专业类图书和实务案例类图书；10种以上儿童青少年体育教学等相关学术期刊。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

丰富的数字资源是保证专业教学质量的重要条件，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、儿童动作视频资源库、游戏案例资源库、数字化教学案例库、教练鸢眼、蛋壳之眼、活页式数字化教材等专业教学资源库，鼓励和企业共同开发种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学、有利于学生自主学习的数字化

专业学习资源，充分利用信息化教学资源、网络教学平台，支持教师实践混合式教学模式，引导学生进行线上线下自主学习。

（四）教学方法改革

鼓励教师在现代教学理论的指导下，熟练掌握各类教学方法的特性，根据“互联网+职业教育”发展需求，充分利用现代信息技术手段，遵循儿童青少年身心发展规律、体育职业教育教学规律和人才成长规律，依据教学目标、教学内容、学生特点、教师自身素质和教学环境条件，深化以学生为中心的教学改革，对教学方法进行科学选择、优化组合和持续改进，打造优质课堂。

1. 强化课程思政

构建“思政课程+课程思政”格局，推动全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与专业技能培养的有机统一。强化立德树人意识，结合体育职业院校学生特点、运动训练专业（儿童体智能训练方向）人才培养特点和专业素养要求：培养学生责任意识和担当意识，不仅关注对儿童青少年的运动技能培养，更加关注对他们健康生活习惯、体育锻炼习惯和人格的塑造。梳理和挖掘专业课程蕴含的思政元素，如：工匠精神、劳动教育、劳模精神、中华体育精神、奥运精神、体育职业意识等，发挥专业课程的思政教育功能，创新思政课程及课程思政教学模式。

2. 改进传统教法

遵循体育教育规律，发挥以语言传递和直观感知为主的教学方法的优势，在专业知识和技能的教学中，继承和发扬讲授、演示、练习、反示教、讨论、口传心授、口授与身授、观摩、实习作业等传统教学方法。依据学情分析，坚持统一性和多样性相

结合的原则，灵活教学，因材施教，充分利用现代教育技术，在课堂中融入情景式、角色扮演法、案例式、项目式、分解与完整教学法、讲解与示范教学法、游戏法与比赛法、预防和纠正动作错误法、探究式、讨论式、参与式、启发式等教学方法，广泛采用翻转课堂、线上线下混合、理实一体等教学模式，发挥学生的学习主体性作用，促进自主学习及个性化学习。

3. 推广特色模式

把握儿童青少年体育教育特点，基于实际训练和情感陶冶为主的教学方法，在实操技能的学习中，遵循儿童青少年体育运动的规律，实施项目导向、任务驱动等特色教学模式，采用分组教学、模块教学、游戏化学习、研究性学习等方法，开展结构化和系统性的教学，充分利用校企合作资源及数字媒体技术，将课堂与训练馆相结合，实行课堂与训练指导的无缝对接。学校教育与实践相结合，深度推行校企合作，工学结合。通过课内外的训练、实习、实践、观摩等以学生为主体的实践性活动，巩固、丰富和完善学生所学知识，培养学生解决问题和动手实践能力，增长学生体育分析才能和鉴赏能力。

（五）学习评价

根据运动训练专业（儿童体智能训练方向）培养目标和以学生为中心的发展理念，探索多元化、多维度、多梯次的考核评价体系，注意吸收行业和企业参与，建立科学有效的评价标准。

1. 课程评价

强化过程评价，建立基于数据的分类型、分层次、分阶段动态评价体系。针对不

同类型课程特点，分别设计评价指标，借助在线问卷调查及测评平台、网络教学平台、手机 APP 程序等信息化手段工具，将过程性评价与结果性评价相结合，收集课前、课中及课后的教学过程、学习过程数据，强化教育过程的评价与反馈，及时做出教学调整和改进。

健全综合评价，发挥多元评价主体作用。政府、学校、教师、学生、家长、社会、企业、行业、第三方评价机构等多方参与。积极拓展和实施日常评价、同行评价、质性评价和长周期评价等。

2. 学业评价

改进结果评价、探索增值评价。加大过程考核、实践技能考核成绩在学生学业总成绩中的比重，重视学生一定阶段的知识和能力增长幅度。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，从思维、学习力、情感、意志、社交等个性成长维度观察学生的发展情况。探索学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，完善评价结果运用，发挥评价的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

鼓励学生取得行业企业认可度较高的青少年体适能教练资格证书、幼儿园体育教师、运动营养咨询证书、社会体育指导员等职业类证书，可按学分管理规定进行学分折算。

（六）质量诊断与改进

适应儿童青少年体育教育类技术技能人才培养需要，建立健全全员参与、全程监控、全面管理、持续改进的质量保证体系。

1. 完善日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的

诊断与改进，健全专业教学质量监控管理制度，配套督导听课评教、教学管理部门经常性和阶段性教学检查、教学管理和绩效考核、周期性分系部、专业、课程、实习实训等系统的评估制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，定期赴用人单位进行走访调研。

2. 健全人才培养质量保障机制

在专业教学标准的指导下，与行业企业一起，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训及教学资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3. 建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制

委托第三方机构，每年进行企业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括知识和技能的适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、企业认可度等），依据调查结果不断改进和提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）课程条件

学生毕业时，须完成人才培养方案中要求的全部学习任务，必须在专业选修课中选修至少 2 门专业技术课，全部成绩考核合格方予以毕业。

（二）学生毕业能力基本要求

鼓励学生毕业时获得计算机一级证书、高等学校英语应用能力考试 A 级合格证书、儿童青少年体能训练教师资格证书、幼儿体育教师、运动营养咨询与指导证书等职业类证书或其他能力等级证书，获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明。

附录 1. 教学进程安排表

附录 2. 职业分析及课程转化表

附录 1. 教学进程安排表

教学进度安排表

课程类型	课程编号序号	课程名称	各学期周学时						学时分配			学分
			1	2	3	4	5	6	理论讲授	实践	小计	
公共基础课（必修课）	1GBYR072SY Y	实用英语一	4						64	8	72	4
	1GBYR072SE Y	实用英语二		4					64	8	72	4
	1GBYR036ZY Y	专业英语			2				32	4	36	2
	1GBYR072DW X	大学语文	4						68	4	72	4
	1GBYR072XS X	信息技术（职业模块）	2	2					24	48	72	4
	1GBYR072XY X	信息素养（专业模块）			2	2			24	48	72	4
	1GBYR054SZ Y	思想道德与法治	3						46	8	54	3
	1GBYR072MS X	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述		4					64	8	72	4
	1GBYR072ZDY	职业发展与就业指导	2			2			64	8	72	4
	1GBYR072XC Y	形势与政策	6/1	6/1	6/1				16	2	18	1

	1GBYR036JLY	军事理论与训练		2					36	36	72	4
	1GBYR036LYD	劳动教育	2						6	30	36	2
	1GBYR036XYK	心理健康教育		2					32	4	36	2
小计: 540+216=756			17	14	4	4	0	0	540	216	756	42
公共基础课	4GBYR036CCY	创新创业课程					2		32	4	36	2
(选修课)	4GBYR036PHP	普通话					2		18	18	36	2
小计: 50+22=72			0	0	0	0	4	0	50	22	72	4
专业基础课程(必修课)	2GBYR072TLN	体能训练	2	2					8	64	72	4
	2GBYR072YCP	运动解剖基础	3						24	30	54	3
	2GBYR036EYZ	儿童青少年生理与生长发育	2						20	16	36	2
	2GBYR036EZL	儿童青少年心理发展	2						30	6	36	2
	2GBYR036TYH	体育文化素养		2					28	8	36	2
	2GBYR036TFX	体育教学教法	2						8	28	36	2
	2GBYR072ECN	儿童体智能基础			4				36	36	72	4

	2GBYR036LQT	礼仪与沟通技巧			2				30	6	36	2
小计：202+176=378			11	4	6	0	0	0	184	194	378	21
专业核心课（必修课）	3GBYR144SXM	少儿项目教学			4				18	54	72	4
						4			18	54	72	4
	3GBYR072EYN	儿童基本运动技能培养		4					18	54	72	4
	3GBYR072QLN	青少年运动体能训练			4				34	38	72	4
	3GBYR054EZY	儿童青少年不良体态评估与纠正				3			20	34	54	3
	3GBYR144EZY	儿童青少年活动设计与组织		4	4				60	84	144	8
	3GBYR072ELJ	儿童青少年安全防护与应急事件处理				4			24	48	72	4
	3GBYR072ELY	儿童青少年体育场馆运营与管理				4			36	36	72	4
	小计：310+374=684			0	8	12	14	0	0	274	410	684

综合应用课（必修课）	5GBYR0108ESG	儿童体适能教练资格证书				6			48	60	108	6
	5GBYR048YDY	运动营养咨询与指导				3			28	20	48	3
	5GBYR072RXS	认识实习	1						2	16	18	1
	5GCYR1080GXW	岗位实习					10	30	0	720	720	40
小计：78+816=894			1	0	0	9	10	30	78	816	894	50
专业选修课 (学前教育学为必修课,其余四门技术课必须选两门)	4GBYR072XXJ	学前教育学			4				40	32	72	4
	4GBYR036LSJ	乒乓球					2		8	28	36	2
	4GBYR036SYZ	游泳					2		8	28	36	2
	4GBYR036SYH	轮滑					2		8	28	36	2
	4GBYR036TYY	跆拳道					2		8	28	36	2
小计：128+88=216			0	0	4	0	8	0	72	144	216	12
合计：1198+1802=3000			29	26	26	28	22	30	1198	1802	3000	167

附录 2. 职业分析及课程转化

1. 典型工作任务和工作内容分析表

典型工作任务		工作内容						
		1	2	3	4	5	6	7
1	少儿体育项目教学（6-16岁）	体能训练	专项技术训练	安全防护	少儿体育心理指导	教学反馈		
2	教研实践	教学计划制定	教案编写	课程演示	新教练员基本行为规范学习	专项训练能力提升	教学能力提升	
3	少儿综合运动能力训练（3-12岁）	儿童青少年基本动作技能、运动技能、体能测试与评估	儿童运动技能培养	儿童运动基础体能训练	少儿专项体能训练	少儿体态纠正		
4	应急事件处理	课堂冲突事件处理	课堂伤病事件处理	课堂公共安全事件处理	设备设施安全事件处理	环境安全事件处理		
5	校外体育课程设计与实施	安全管理	校本课程设计与指导	特殊群体项目设计与指导	专项训练设计与指导	户外项目设计与指导		
6	户外活动方案设计与执行	营地专项运动训练	营地亲子活动	模拟探险体验	山地定向越野训练	户外生存与露营训练	野外避险训练	场地拓展训练
7	幼儿体育活动设计与实施	运动教学活动设计与实施	集体游戏设计与实施	分散游戏设计与实施	间操编创与实施	队列编排与实施	运动会设计与实施	
8	感觉统合综合训练	肢体动感训练	触觉训练	发育运动训练	视听动感综合认知训练	感觉统合能力测评	感觉统合游戏设计	
9	特殊儿童感觉统合训练	身体运动协同障碍改变训练	语言发展迟缓改变	结构与空间知觉障碍改变训练	触觉防御障碍改变训练	前庭功能障碍改变训练		

			训练					
10	少儿运动市场运营	营销策划	市场推广	客户课程方案规划	课程推荐（销售）	客户维护		

2. PGSD 能力分析表

能力分析表			
典型工作任务及编号	1. 少儿体育项目技术教学	工作内容及编号	1.1 体能训练；1.2 专项技术训练；1.3 安全防护；1.4 少儿体育心理指导；1.5 教学反馈；
典型工作任务描述	①在教练岗位完成 ②要使用教具在专项训练场地完成 ③独立完成或者在助教的协作下完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-1.1.1	能够掌握基础的跑、跳、投掷等训练方法，使用教学教具（绳梯、敏捷圈、标志盘等）进行训练，提升协调性、灵敏性	
	P-1.1.2	能够掌握基础的平衡性训练方法，通过平衡盘进行训练，提升平衡能力	
	P-1.1.3	能够掌握基础的无器械训练方法，通过平板支撑、仰卧起坐、鸭子步、蛙跳等进行训练，提升核心力量、上下肢力量	
	P-1.2.1	能够运用基础的分解动作训练方法，通过练习触球次数，使学生掌握足球运球技巧、传球技巧、射门技巧的技术动作	
	P-1.2.2	能够通过单一动作多形式训练、单位时间内重复规范动作训练的方法，按身体部位要领讲解（从下至上，从躯干至四肢，从粗大动作到细小动作）示范动作使学生掌握篮球运球、传球、投球规范动作	
	P-1.2.3	能够运用基础的分解动作训练方法，通过固定分解动作、连贯动作的重复训练，使学生掌握羽毛球的高远球、正手发高远球、正反手挑球基础动作要领	
	P-1.2.4	能够掌握足球战术，通过对个人或团队墙式2打1、后套配合战术方法的训练，使学生在比赛中合理运用战术，建立良好的团队配合意识	
	P-1.2.5	能够掌握篮球配合战术，通过传接球、有球挡拆、无球挡拆、传切、反跑、3人8字传球的训练，使学生利用团队传接球配合创造更多得分机会，提升判断能力、时机掌控能力，增强团队配合意识	
	P-1.2.6	能够掌握羽毛球多点连贯战术，通过直线两点接球、斜线两点接球、前场及后场两点接球的训练，使学生提高接球稳定性，增加线路调动加强自身得分能力	
	P-1.2.7	能够运用多球训练方法，通过对某项技术动作的多次强化练习，使学生形成肌肉记忆固定动作	

	P-1.3.1	能够熟练掌握课前热身动作、课后放松拉伸动作（针对 15 岁以上可以冰敷），通过科学训练方法，避免运动伤害
	P-1.3.2	能够掌握应急处理预案，对运动伤害（拉伤、崴脚等）突发意外情况及时进行处置
	P-1.3.3	能够掌握基础外伤处理知识，对于团体项目中身体对抗产生的挫伤、关节扭伤等，及时进行基础的医疗措施（冰敷、消毒、包扎等）
	P-1.3.4	能够根据课程内容，课前判断场地、器械（软包）的安全性，检查安全提示、医疗箱等，对存在危险性的动作进行防护和提示，避免学生训练过程中受到伤害
	P-1.4.1	能够掌握少儿心理活动特点，通过对少儿运动过程中的观察，及时给予指导使学生在良好的心理状态下进行运动
	P-1.4.2	能够了解少儿心理特点，及时表扬训练中表现好的学生，使学生增强自信心和训练热情
	P-1.4.3	能够掌握少儿体育心理特征，通过少儿微表情的观察，对训练中不完美的、比赛中失败的，积极进行鼓励和引导，培养学生不怕困难坚持不懈的体育精神，在比赛中获胜时能够不骄不躁，尊重对手
	P-1.5.1	能够掌握少儿课上训练情况，通过课后总结，及时向家长反馈学生的训练成果，给予饮食、作息及锻炼建议
	P-1.5.2	能够通过课上训练完成度，复盘教学内容设计是否合理准确，及时对教学方案进行适当调整
	P-1.5.3	能够通过学生的课堂表现，向学生提出体能训练、专项技术、心理等方面的指导反馈，帮助学生提升训练效果
通用能力	G-1.1	具备良好的身体素质（有氧耐力、对抗）、健康的体魄，能够完成标准动作示范等教学活动
	G-1.2	具备基础的信息技术能力，能够使用计算机、移动设备录入体测数据、教案编写、视频剪辑等
社会能力	S-1.1	具备良好的沟通交流能力，能够完成团队之间的相互配合
	S-1.2	具备遵守法律法规的意识，了解未成年人保护法
	S-1.3	具备较强的安全意识，保护少儿在运动过程中的动作安全
	S-1.4	具备职业道德、强烈的责任感，足够的耐心，在体育项目教学中对少儿全面负责
发展能力	D-1.1	具备学会学习的能力，不断提升自身业务水平
	D-1.2	具备问题解决能力，对于教学中发生的突发情况可以及时合理处置
	D-1.3	具备敏锐的洞察力和思辨力，善于发现问题

能力分析表			
典型工作任务及编号	2. 教研实践	工作内容及编号	2.1 教学计划制定；2.2 教案编写；2.3 课程演示；2.4 新教练员基本行为规范学习；2.5 专项训练能力提升；2.6 教学能力提升
典型工作任务描述	①在教练岗位完成 ②要使用教具在专项训练场地完成 ③独立完成或者在助教的协作下完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-2.1.1	能够根据学生的现有技术水平、年龄等因素，制定年度教学大纲并分解到季度、月度、周，形成教学计划	
	P-2.1.2	能够根据不同的班型，依据学生的训练目标，制定个性化的教学计划	
	P-2.1.3	能够根据学生个人需求以及体测评估结果，制定针对性的教学计划（私教）	
	P-2.2.1	能够掌握专项运动知识，根据教学计划，结合模板、班型进行教案编写	
	P-2.2.2	能够明确教学主题，标注训练中的核心要领、组织形式、指导要点、授课方式等教学内容	
	P-2.2.3	能够掌握体育教学中常用的教案示例图，完成教案设计，使教学更加清晰	
	P-2.3.1	能够掌握教案的动作示范的技术要领，并进行正确的示范展示	
	P-2.3.2	能够对专项技术进行讲解分析，进行动作要领的拆解，使学生更好的理解动作要领	
	P-2.3.3	能够纠正错误的技术动作，及时发现问题尽快解决	
	P-2.4.1	能够掌握标准普通话，注重个人形象	
	P-2.4.2	能够规范使用专业教学术语，实现教学目标	
	P-2.4.3	能够理解并遵守教学原则（八项原则：1. 赏识鼓励原则 2. 游戏引导训练原则 3. 单一动作多形式训练原则 4 单位时间规范动作重复越多越好原则 5. 个别差异因材施教原则 6. 示范动作标准化，精讲多练原则 7. 发现问题及时纠正问题原则 8. 对抗比赛规范化原则），完成教学任务	
	P-2.5.1	能够主动进行专项练习，提升专项技术水平	
	P-2.5.2	能够取得相应的专项技能证书，提升教学水平	
	P-2.5.3	能够通过教研制定有效的教学方法手段，有助于学生更好的掌握专项技术	
	P-2.6.1	能够通过观看专项比赛视频，提升教学理念提高教学技术	
P-2.6.2	能够对专项技术教学进行研究，不断完善教学方案，实现教学目标		

	P-2.6.3	能够不断进行教学反思总结，提升教学水平
通用能力	G-2.1	具备良好的身体素质（有氧耐力、对抗）、健康的体魄，能够完成标准动作示范等教学活动
	G-2.2	具备基础的信息技术能力，能够使用计算机、移动设备录入体测数据、教案编写、视频剪辑等
	G-2.3	具备专业教案语言文字撰写能力，能够完成高质量的教案编写
社会能力	S-2.1	具备良好的沟通交流能力，能够完成团队之间的相互配合
	S-2.2	具备遵守法律法规的意识，了解未成年人保护法
	S-2.3	具备较强的安全意识，在教研内容中体现对少儿运动的保护
	S-2.4	具备强烈的责任感，足够的耐心，遵守规章制度在教研实践中体现
发展能力	D-2.1	具备学会学习的能力，不断提升自身业务水平
	D-2.2	具备问题解决能力，对于教研中发生的突发情况可以及时合理处置
	D-2.3	具备敏锐的洞察力和思辨力，善于发现问题

能力分析表			
典型工作任务动及编号	3. 少儿综合运动能力训练 (3-12)	工作内容及编号	3.1 儿童青少年动作技能、体能评估与测试；3.2 儿童基本运动技能培养；3.3 儿童运动基础体能训练；3.4 儿童专项体能训练；3.5 少儿体态纠正
典型工作任务描述	①在教练岗位完成； ②在运动馆\运动场所，使用栏架、跳箱、绳梯等设备； ③独立完成或与助教协作完成。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-3.1.1	能在学习了解婴儿反射性动作技能基础上，掌握 peabody 测试方法，能用 TGMD 测试标准对 3-6 岁儿童准确进行动作技能、运动技能测试；	
	P-3.1.2	能学习掌握国民体质测试内容，对儿童运用国民体质测试标准，进行儿童动作技能、运动技能测试；	
	P-3.1.3	能够利用 fms 测试标准，对 9 岁以上学员进行单独评分，根据得分进行评估并设计训练计划；	
	P-3.1.4	能够在周期训练后进行周期测试，对已制定的训练计划，进行有针对性的调整；	
	P-3.2.1	能掌握儿童青少年运动技能、体能测试的方法与标准，具备准确进行测试评估分析的能力；	
	P-3.2.2	能够根据制定的计划，安排训练内容（包含粗大动作、精细动作的训练方案），促使儿童能够达到预期的训练目	

		标；
	P-3.2.3	能够通过多种多样的游戏环节、游戏内容、情景引导等形式，提高儿童的运动兴趣，培养良好的运动习惯；
	P-3.3.1	能够根据测试结果，并结合素质敏感期相关知识，制定儿童运动基础训练阶段性（周计划、月计划）教学目标；
	P-3.3.2	掌握儿童基本动作、运动技能，如：走、跑、跳、投掷、踢球、抛接、挥击等的训练方法，能合理使用教学教具（小篮球、小足球、敏捷圈、标志盘等）进行训练，从而提升儿童青少年基本运动能力；
	P-3.3.3	能够通过循环训练、游戏练习等多样化的训练手段，提高儿童的身体素质；
	P-3.4.1	能够根据测试结果，并结合专项素质，制定专项训练阶段性（周计划、月计划）教学目标；
	P-3.4.2	掌握少儿基本体能训练，如：平衡、协调、灵敏、基本力量等训练方法，合理使用教学教具如（绳梯、弹力带、平衡球、标志盘、瑞士球等）进行训练，提升儿童青少年体能素质；
	P-3.4.3	能够通过器械的使用，完成超等长训练（力量），间歇性循环（耐力）等训练手段，提高学员的专项能力；
	P-3.5.1	能够根据测试结果，发现学员体态问题，并制定有针对性训练方案；
	P-3.5.2	能够根据制定的计划，安排训练内容（弱侧加强、强侧放松、核心稳定），达到训练效果；
	P-3.5.3	能够利用弹力带、泡沫、手法放松等训练手段，促使学员恢复正常体态；
通用能力	G-3.1	具备语言沟通技巧，加强与学员的沟通，通过语言的表达，使学员热爱运动；
	G-3.2	能够具备一定信息技术，能够利用软件技术分析数据，以便设计教学内容；
	G-3.3	具备良好的心态，对待儿童要有耐心、爱心、责任心，从孩子角度出发，理解孩子的需求； （关注学员心理健康）
	G-3.4	具有健康的体魄、积极的心态，向学员展现阳光向上的教师形象；
社会能力	S-3.1	具备良好的职业道德，做到上岗上心，及时发现异常情况并处置；
	S-3.2	具备法律意识，熟悉未成年人保护法等相关政策规定；
	S-3.3	具备沟通能力和团队合作意识，完成工作过程中与学员、家长、同事间的沟通交流；
	S-3.4	具备安全意识，能够及时发现、应对异常问题；
	S-3.5	具备良好的公民责任，引导学员有正确的价值观；
	S-3.6	具备跨文化与国际视野，能够及时了解国内外相关体育信息发展；
发展能力	D-3.1	具备解决问题的能力，总结教学经验，为职业规划打好基础；；
	D-3.2	具备接受新事物能力和自主学习的能力，能够更好的完成岗位工作，具备体育运动知识储备能力；

能力分析表			
典型工作任务及编号	4. 应急事件处理	工作内容及编号	4.1 课堂冲突事件处理；4.2 课堂伤病事件处理；4.3 课堂公共安全事件处理；4.4 设备设施安全事件处理；4.5 环境安全事件处理
典型工作任务描述	①在教练岗位完成； ②在运动馆\运动场所，运用急救方法及设备； ③独立完成或与集体协作完成。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-4.1.1	能够及时发现、阻止学员间言语、肢体上的冲突，并加以劝解和心理疏导，及时化解矛盾，使课程不受影响，使学员避免出现伤害。	
	P-4.1.2	能够及时发现学员与老师之间的矛盾点，掌握解决问题的方法（疏导、劝解），建立与学员的相互信任的关系	
	P-4.2.1	能够及时发现学生的异常，判断学生的受伤程度，合理进行应对。	
	P-4.2.2	能够掌握急救知识与方法（骨折、心脏复苏、擦伤、扭伤等），根据学生受伤的程度，及时合理的进行救助。	
	P-4.2.3	能够及时联系相关人员（负责人、家长、医生等），准确记录及汇报相关伤病情况。	
	P-4.2.4	能够迅速安排课堂其他学生的后续教学工作，使其他学员的训练正常进行。	
	P-4.3.1	能够及时发现异常情况，组织学生按照预案，有序的撤离	
	P-4.3.2	能够临危不乱，及时向相关人员汇报情况，并保证学员安全	
	P-4.4.1	能够定期检查教具的使用情况，对有安全隐患的教具及时申请更换、报修，以使教具能够正常使用。	
	P-4.4.2	能够掌握器械的正确使用方法，指导学员正确使用器械，避免学员因器械使用不当造成损伤	
	P-4.4.3	能够掌握学员的身体素质，正确判断学员的承受能力，在器械的使用中，把握强度，避免因过度使用器械造成身体损伤。	
	P-4.4.4	能够在器械突发故障时，优先保护学员安全，及时合理处理故障器械，使课程顺利进行	
	P-4.5.1	能够判断当前运动环境（天气、场地、人群）是否适合教学，并合理选择其他方式（场外改场内、更换场地、教学方式）进行体能训练	
	P-4.5.2	能定期巡查教学场地卫生情况并进行处理，避免在教学过程中因安全隐患（如地面不平整、有杂物等）造成伤害。	

通用能力	G-4.1	具备语言沟通技巧，加强与学员的沟通，通过语言的表达，使学员热爱运动。
	G-4.2	具备良好的心态，对待儿童要有耐心、爱心、责任心，从孩子角度出发，理解孩子的需求。 (关注学员心理健康)
	G-4.3	具有健康的体魄、积极的心态，向学员展现阳光向上的教师形象。
社会能力	S-4.1	具备良好的职业道德，做到上岗上心，及时发现异常情况并处置、绝对优先保证学员安全为第一位
	S-4.2	具备法律意识，熟悉未成年人保护法等相关政策规定。
	S-4.3	具备沟通能力和团队合作意识，完成工作过程中与学员、家长、同事间的沟通交流
	S-4.4	具备安全意识，能够及时发现、应对异常问题
	S-4.5	具备良好的公民责任，引导学员有正确的价值观
发展能力	D-4.1	具备解决问题的能力，总结教学经验，为职业规划打好基础
	D-4.2	具备接受新事物能力和自主学习的能力，能够更好的完成岗位工作，具备体育运动知识储备能力

能力分析表			
典型工作任务及编号	5. 校外体育课程设计与实施	工作内容及编号	5.1 安全管理；5.2 校本课程指导；5.3 特殊群体项目指导；5.4 专项训练指导；5.5 户外项目指导；
典型工作任务描述	①在课外体育指导员岗位完成； ②要使用教案、教材（纸质、多媒体）、运动器材（秒表、卷尺、跳绳等）、医疗箱等； ③独立完成和协作完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-5.1.1	能够熟知场馆的行为规范以及教学中的安全常识（纪律规范），给学生清楚表达，以避免危险的发生。	
	P-5.1.2	能够根据训练内容（器材选择、技术动作、场地分配），布置一个安全的训练环境。	
	P-5.1.3	能够熟知课程行为规范（器材规范、纪律规范、服饰规范），并清楚地表达课程行为规范，以达到学生能够遵守纪律的目的。	
	P-5.1.4	能够根据训练内容、学生情况（心理变化、生理变化、异常反应）以及训练环境的变化，构思训练预案（可能出现的意外处理），灵活调整训练量，合理安排运动量。	
	P-5.1.5	能够熟悉医疗箱在场馆中的位置和医疗器械，能应对常见问题（摔伤、扭伤、划伤），并正确并合理使用医	

		疗箱中的医疗器械。
P-5.2.1		能够熟知各年龄段（1 年级-初三）的体育考试内容（肺活量、50 米跑、坐姿体前屈、仰卧起坐、一分钟跳绳、50 米×8、1000 米、800 米、足球、篮球、排球、引体向上、前抛实心球）、生长发育特点（运动素质敏感期、性别差异）及评分标准，并合理编写年度教学计划（包括季度教学计划、每周计划、每日、每节课），以达到提高学生体育考试成绩的目标。
P-5.2.2		能够熟知校本课程的技术动作，并根据学生现状（各项考试的分数、体育考试的技术动作），针对薄弱项设计有效的训练动作，以达到满分的标准。
P-5.2.3		能够熟知课程目标并掌握正确的技术动作基础，选择训练动作，给学生合理的指导和演示。
P-5.3.1		能够熟知使用评估肥胖的器械的方法，并能正确使用器械（身体成分测试仪），评估孩子的肥胖程度（定性超重、肥胖），并合理解读评估报告。
P-5.3.2		能够熟知能量赤字的理论，根据孩子现状（肥胖程度）、年龄阶段，设计合理的营养（计算热量摄入，评价饮食结构是否合理）和训练方案（有氧训练、力量训练），并对生活习惯（作息时间、久坐不动等）提出建议。
P-5.3.3		能够熟知最佳减脂强度，通过心率监测（靶心率），达到合理的训练强度控制。
P-5.3.4		能够根据特殊群体的情况（运动性功能障碍），合理制定训练计划（安全层面），并安全有效实施。
P-5.4.1		能够熟知市场常见运动项目的内容（轮滑、跆拳道、足球篮球排球等）、生长发育特点（运动素质敏感期、性别差异），并合理编写年度教学计划（包括季度教学计划、每周计划、每日、每节课），以达到提高学生专项成绩的目标。
P-5.4.2		能够熟知各专项的技术动作，并根据学生的往年比赛成绩，针对比赛中的不足设计有效的训练，以达到提高比赛成绩的目的。
P-5.4.3		能够根据运动项目的内容，并熟知课程目标，掌握正确的技术动作基础，选择训练动作，给学生合理的指导和演示。
P-5.5.1		能够熟知户外活动的种类（营地、探险、亲子户外等），并根据不同类型的具体需求，设置合理的活动环节，以达到户外活动的预期效果。
P-5.5.2		能够熟知户外活动的安全风险，熟悉活动的环节、建立风险控制意识，以达到户外活动安全有效进行的目的。
P-5.5.3		能够熟知活动目标并掌握正确的技术动作基础，合理使用教学技巧（调动气氛），给学生合理的指导和演示，带给学生有趣且有价值的学习体验。

通用能力	G-5.1	具备语言表达能力，能通过简短的语言使学生清楚地了解动作要领。
	G-5.2	具备运动与健康分析能力，对队员运动数据进行提取，比如知晓队员运动时长、速度、耐力、柔韧性等
	G-5.3	具备良好的职业道德，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生
社会能力	S-5.1	具备安全意识，对活动风险做出评估，合理安全避险
	S-5.2	具备良好的沟通交流能力，能够完成团队之间的相互配合
	S-5.3	具备遵守法律法规的意识，了解未成年人保护法
	S-5.4	具备较强的安全意识，保护少儿在运动过程中的动作安全
	S-5.5	具备职业道德、强烈的责任感，足够的耐心，在体育项目教学中对少儿全面负责
发展能力	D-5.1	具备学会学习的能力，不断提升自身业务水平
	D-5.2	具备问题解决能力，对于教学中发生的突发情况可以及时合理处置
	D-5.3	具备敏锐的洞察力和思辨力，善于发现问题

能力分析表			
典型工作任务及编号	6. 户外活动方案设计与执行	工作内容及编号	6.1 营地专项运动训练；6.2 营地亲子活动；6.3 模拟探险体验；6.4 山地定向越野训练；6.5 户外生存与露营训练；6.6 野外避险训练
典型工作任务描述	①在教练岗位完成 ②在室内办公，使用办公设备；在室外营地使用露营装备、交通车辆、通讯设备 ③独立完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-6.1.1	能够熟练掌握各种办公软件，拟写文案、制作海报、PPT 展示，更好的完成户外活动方案设计	
	P-6.1.2	能够掌握户外知识如气候、户外环境地形地貌、当地的风土人情等，了解户外活动流程（准备阶段、实施阶段、回顾阶段），顺利的组织与实施户外活动	
	P-6.1.3	能够具备良好的语言表达能力和组织能力，统筹组织训练，达到良好的户外训练效果，如团队配合、熔炼团队等	
	P-6.1.4	能够掌握户外急救知识，如包扎、心率复苏等，及掌握户外环保知识，具有环保意识，完成户外方案的执行	

	P-6.2.1	能够熟练掌握各种办公软件, 拟写文案、制作海报、PPT 展示, 完成户外活动方案设计
	P-6.2.2	能够了解青少年、家长需求如娱乐需求、亲子关系互动需求、能力提升需求, 根据需求能够设计活动内容, 完成活动项目
	P-6.2.3	能够具备良好的沟通能力与授课能力, 保障活动安全、流畅、精彩
	P-6.3.1	能够了解 9-16 岁青少年客户的需求, 如感官刺激、意志力品质磨练, 明确训练的目的, 制订活动方案
	P-6.3.2	能够掌握前期探路阶段的户外知识, 明确当地当时的天气、风俗, 掌握绳索与地理等专项技能, 保证活动流畅, 完成活动方案的执行
	P-6.3.3	能够顺利与队员对接, 收集信息, 提前做好安全设施, 设置紧急联系人, 保证活动安全进行
	P-6.4.1	能够了解 6-18 岁青少儿客户的需求, 如感官刺激、意志力品质磨练, 明确训练的目的, 制订活动方案
	P-6.4.2	能够熟练使用 GPS、指南针、地图, 拥有识图能力, 并有一定的授课能力, 让孩子们更好的完成项目
	P-6.4.3	能够拥有一定的人文、地理、历史、社会知识, 并有良好的表述能力, 保证活动的精彩程度
	P-6.5.1	能够明确目标人群, 对 12-18 岁队员的体能与能力进行判断风险评估, 保证活动的安全性
	P-6.5.2	能够拥有野外生存及户外露营知识, 比如知晓如何挑选露营地点、营地搭建, 并具有一定的传授能力, 教授队员正确着装, 设备使用, 营地搭建、营地安全用火
	P-6.5.3	能够拥有整体活动的把控力, 关注队员心里变化, 应急情况, 保证活动的安全性、流畅性、安全性
	P-6.6.1	能够熟练掌握各种野外生存技能, 比如地形判断、无工具方向识别、寻找水源等, 更好的完成野外避险训练
	P-6.6.2	能够拥有一定的授课能力, 身体力行、言传身教, 帮助学员尽快掌握野外避险知识, 并能尽快应用
	P-6.6.3	能够拥有整体活动的把控力, 提前活动风险的转移, 比如包括队员受伤、气象变化, 保证活动顺利进行
通用能力	G-6.1	具备语言表达能力, 普通话良好, 能完成简单的英文交流
	G-6.2	具备一定的人文与社会知识, 了解当地的风俗风情、国家宗教政策
	G-6.3	具备运动与健康分析能力, 对队员运动数据进行提取, 比如知晓队员运动时长、速度、耐力、柔韧性等
社会能力	S-6.1	具备良好的职业道德, 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生
	S-6.2	具备了解国内外法律法规, 合理合法完成活动
	S-6.3	具备安全意识, 对活动风险做出评估, 合理安全避险
	S-6.4	具备环境保护意识, 做到山野无痕, 环保产品合理使用
发展能力	D-6.1	具备不断提升个人能力, 完成行业内认证如教师资格证、户外管理员, 急救认证等
	D-6.2	具备活动创新思维, 对活动主题和活动内容, 不断的推陈出新

	D-6.3	具备一定的创业意识，应变能力、沟通能力、把控力、逻辑思维能力综合提高
--	-------	------------------------------------

能力分析表			
典型工作任务及编号	7. 幼儿体育活动设计与实施	工作内容及编号	7.1 运动教学活动设计与实施；7.2 集体游戏设计与实施；7.3 分散游戏设计与实施；7.4 间操编创与实施；7.5 队列编排与实施；7.6 运动会设计与实施
典型工作任务描述	①在体育教师岗位完成，设置在幼儿园； ②在园内环境，要使用电脑和运动器械（走跑、钻爬、跳跃、悬垂、平衡、对抗游戏、团队游戏、投掷及接抛等） ③独立完成或与班级教师、保教主任、保健医生等协作完成		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-7.1.1	能够根据保教主任提供的健康领域的学期教学计划，制定本学期所负责年龄段的体育教学活动的整体计划（学期计划、月计划），满足该年龄段的发展目标	
	P-7.1.2	能够分解月计划制定周计划，并根据周计划内容按照格式编写完整、细致、符合幼儿年龄特点的每日教案，有独立的想法，有针对性，可有效实施教学活动	
	P-7.1.3	能够按照每日教案进行教学准备，运用合理的组织方法，保证教学活动效果，使幼儿掌握新的体育技能	
	P-7.2.1	能够根据保教主任提供的健康领域的学期教学计划，制定本学期所负责年龄段的集体游戏的整体计划（学期计划、月计划），满足该年龄段的发展目标	
	P-7.2.2	能够分解月计划制定周计划，并根据周计划内容按照格式编写完整、细致、符合幼儿年龄特点的每日教案，有独立的想法，有针对性，可有效实施集体游戏	
	P-7.2.3	能够按照每日教案进行集体游戏的准备，运用合理的组织方法，保证集体游戏的练习效果，对幼儿已有运动经验的复习和练习，同时促进幼儿社会性发展	
	P-7.3.1	能够根据保教主任提供的健康领域的学期教学计划，制定本学期所负责年龄段的分散游戏的整体计划（学期计划、月计划），满足该年龄段的发展目标	
	P-7.3.2	能够分解月计划制定周计划，并根据周计划内容按照格式编写完整、细致、符合幼儿年龄特点的每日教案，有独立的想法，有针对性，可有效实施分散游戏	
	P-7.3.3	能够按照每日教案进行分散游戏的准备，适时的提供游戏材料及辅助，保证游戏中幼儿的安全，给予幼儿充分自主选择的权利，尊重幼儿个性化发展	

	P-7.4.1	能够根据幼儿动作发展能力及年龄特点，结合当下事实主题，选择适合幼儿的音乐，进行新闻操的编创，定期的更新新闻操内容
	P-7.4.2	能够在间操时间内，带领幼儿集体进行间操的跟做，动作自然、标准、具有感染力
	P-7.4.3	能够根据幼儿园学期教学计划，对幼儿教师进行动作指导，讲解设计意图，完成教师的培训，实现间操标准的统一
	P-7.5.1	能够根据幼儿园学期教学计划，针对年龄特点，进行队列的编排设计，满足学期教学计划中的更新要求
	P-7.5.2	能够根据队列设计，有方法的指导幼儿进行排练，完成设计中的规定动作
	P-7.5.3	能够根据幼儿园学期教学计划，对幼儿教师进行编排指导，统一队列教学标准，完成较大规模的队列效果
	P-7.6.1	能够根据幼儿园学期教学计划，幼儿年龄特点与幼儿动作发展能力，设计项目，安排场地，合理的设计运动会方案与实施计划
	P-7.6.2	能够根据实施计划，组织各班幼儿有序的进行运动会的各个项目，达到幼儿安全、开心的运动会效果
	P-7.6.3	能够根据实施计划，组织各班家长有序的进行运动会的各个项目，达到家长放心、满意的运动会效果
	P-7.6.4	能够根据实施计划，对园所教师进行运动会项目的规则、要求、评判标准的统一培训，保证运动会安全、高效、顺利开展
通用能力	G-7.1	具有良好的语言驾驭能力，可以通过语气语态塑造各种角色及情境，使体育活动生动有趣，让幼儿更有兴趣参与
	G-7.2	具有良好的语言表达能力，能给幼儿清晰准确的指令，表达意图，并能用儿童化的语言与幼儿交流
	G-7.3	具有较好的艺术审美能力，可以编排出优美的间操，与精彩的队列
	G-7.4	具有强健的体魄，可以长时间在户外进行活动
	G-7.5	具有一定的运动损伤知识，可以对运动损伤进行初步的判断
	G-7.6	具有一定的信息技术运用能力，可以运用办公软件进行计划与教案的编写录入等，运用摄像设备进行录像并简单运用剪辑软件进行剪辑、配乐、加字幕等操作
社会能力	S-7.1	具备较强的职业道德，有理想信念，有道德情操，有扎实的知识，有仁爱之心
	S-7.2	具有较强的法律法规意识，熟悉幼儿园纲要、指南和规程，并严格遵守
	S-7.3	具有较强的安全意识，时刻关注安全隐患，杜绝安全事故
	S-7.4	具有较好的环境保护意识，为人师表，为儿童传递正确的环保意识
	S-7.5	具有较高的沟通能力，清楚的表达自己的想法，能够与同事、家长进行有效沟通

	S-7.6	具有较好的合作意识，能与主班配班老师，保教主任，保健医等进行工作的配合与衔接
	S-7.7	具有较好的公民责任，遵纪守法，时刻维护国家的形象
发展能力	D-7.1	具有较好的学习能力，有主动学习意愿，愿意拓展知识面，能够主动学习与3-6岁幼儿相关的知识内容
	D-7.2	具有较好的批判性思维，能够及时反思自身的教育行为，调整教育方式，做到有教无类、因材施教
	D-7.3	具有较好的问题解决能力，能够第一时间如实上报，协同解决幼儿的各种突发状况
	D-7.4	具有较好的创新思维，可以根据幼儿实际发展水平对教法、组织方式和活动呈现等进行创新

能力分析表			
典型工作任务及编号	8. 感觉统合综合训练	工作内容及编号	8.1 肢体动感训练；8.2 触觉训练；8.3 发育运动训练；8.4 视听动感综合认知训练；8.5 感觉统合能力测评；8.6 感觉统合游戏设计
典型工作任务描述	①在早期教育领域感觉统合训练师岗位完成； ②要在60—80平方米的专业运动场地进行，使用软包、地垫、感觉统合器械、音响、多媒体设备等； ③独立完成或与其他感觉统合训练师协作完成。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-8.1.1	能了解前庭觉、本体觉、触觉三个方面的儿童训练知识，让儿童接受感觉信息，并能对儿童接收情况进行统计和分析。	
	P-8.1.2	能掌握儿童神经系统发展规律，结合儿童神经发展特点，运用平衡台、独脚凳等器械达到肢体动感训练的效果。	
	P-8.1.3	能掌握前庭平衡课程，通过溜滑板、平衡捡物等活动提升儿童的感知觉综合能力。	
	P-8.1.4	能掌握肌肉张力及动态平衡不足等现象的特征，通过吊缆、平衡浪木等游戏提升儿童的感觉信息能力。	
	P-8.2.1	能了解触觉训练课程中的事物分辨能力，通过平衡步道提升儿童的探索学习能力。	
	P-8.2.2	能掌握儿童情绪调节能力的知识，通过触觉按摩球挤压的活动，达到提升儿童情绪调节能力的效果。	
	P-8.2.3	能掌握儿童抑制多动行为能力的知识，通过卵石垫上运动达到提升儿童抑制行为能力的效果。	
	P-8.3.1	能掌握儿童平衡情绪的知识，通过大龙球滚压提升儿童探索性学习能力。	
	P-8.3.2	能掌握增强儿童自信的专业知识与方法，通过花生球坐卧训练提升儿童的内在驱动力。	
	P-8.3.3	能掌握探索性学习的知识与方法，通过球池滚翻运动加强儿童适应性反应能力。	
	P-8.4.1	能掌握视觉方位训练的专业知识及方法，通过方木块、拼图强化儿童视觉能力的发展。	

	P-8.4.2	能掌握视觉分辨课程及专业知识，通过视觉追踪、色词文字干扰等活动达到视觉追踪能力训练的效果。
	P-8.4.3	能掌握视觉序列的课程及专业知识，通过视觉图像辨认、图画排序提升儿童视听动能力。
	P-8.4.4	能掌握视觉记忆的课程及专业知识，通过数字牌、辨认形图形等活动提升视听觉综合能力。
	P-8.5.1	能掌握儿童统合能力发展评定量表的相关知识，通过测评了解幼儿各阶段成长发育的状态，为后续的训练制定合理的计划。
	P-8.5.2	能掌握儿童感觉综合能力的五种测评方法，分别为：前庭平衡能力的测定（爬上爬下、跑进跑出、左撇子等）、感觉敏感度测定（偏食、挑食、强词夺理等）、本体感测定（发音不清、过度依赖等）、学习能力测定（认字能力、造句能力、抄写漏字错行等）及专注力测定（注意力不集中等），通过五种测评方法精准测评不良感觉知觉、本体感觉动作能力失调、前庭与双侧动作整合失调等感觉统合缺失。
	P-8.5.3	能够掌握 SIPT 感觉综合测评基础知识，对儿童进行空间视觉测试、手指触觉辨识测试、形状辨识测试等测评。
	P-8.6.1	能了解感觉统合器械的功能，并设计感觉统合游戏方案，通过感觉统合的专项训练提高幼儿的协调能力。
	P-8.6.2	能在了解各感觉统合器械功能的基础上，根据教学目的对感觉统合器械进行组合和应用。
	P-8.6.3	能了解婴幼儿和儿童训练的关键期（0-3 岁感觉训练的基础期、3-6 岁感觉训练的黄金期、6-9 岁感觉训练的弥补期）并根据感觉统合器械的组合应用功能，合理安排感觉统合训练时间。
通用能力	G-8.1	具备语言能力，通过语言表达，加强与学员之间的沟通，提高教学效率。
	G-8.2	具备人文与社会能力，了解不同领域的文化，达到教学整体效果。
	G-8.3	具备艺术能力，能通过艺术教学方法表现良好的身体形态。
	G-8.4	具备运动与健康的能力，能了解专业运动知识及第一时间的应急反应措施，保证儿童训练过程中的安全。
	G-8.5	具备信息技术能力，具有良好的数据分析能力，确保逻辑课程的教学效果。
社会能力	S-8.1	具备良好的职业道德，做到爱岗敬业，爱护学生，为人师表。
	S-8.2	具备法律法规意识，承担社会责任，加强职业素养，通晓法律法规等条例，教学中严格遵守。
	S-8.3	具备环境保护意识，积极参与场馆卫生的执行、教具的护理。
	S-8.4	具备项目管理能力，积极参与到实际的教学技能和培训中，能更好的带领团队。
发展能力	D-8.1	具备学习能力，能根据教学需求，不断学习新知识，更好的进行教学。
	D-8.2	具备问题解决能力，能根据遇到的困难及时找到解决的方式、方法。
	D-8.3	具备创新思维，能在已有的感觉统合教学方法上，不断推陈出新。

能力分析表			
典型工作任务及编号	10. 儿童运动市场运营	工作内容及编号	10.1 营销策划 10.2 市场推广 10.3 客户课程方案规划 10.4 课程推荐（销售） 10.5 客户维护
典型工作任务描述	1. 在业务部门的销售岗位； 2. 在室内或室外完成工作；使用手机或电脑等电子设备； 3. 与教练及助教老师合作完成。		
能力类别	编 号	内 容	
职业能力	P-10. 1. 1	能够根据客户需求，制定客户活动，完成客户消费	
	P-10. 1. 2	能够根据客户需求，制定卖点及产品特色，完成产品细节制定	
	P-10. 1. 3	能够及时并精准的提供客户服务，完成客户转介绍和持续消费	
	P-10. 1. 4	能够合理的分析市场及用户需求，完成产品类型的研发	
	P-10. 2. 1	能够通过多种线上推广应用（公众号、业主群、抖音、大众点评、小红书等），完成线上市场推广	
	P-10. 2. 2	能够通过精准高效的专业话术，执行推广策略，完成推广任务	
	P-10. 2. 3	能够通过多种线下推广渠道（学校、幼儿园、街道办事处等），完成线下推广任务	
	P-10. 2. 4	能够通过各种不同类型的教育机构，进行合作活动，完成合作推广任务	
	P-10. 3. 1	能够准确分析客户的消费以及课程需求，准确地对客户进行分类，完成客户服务项目的设计与规划	
	P-10. 3. 2	能够根据客户需求，完成学生成长计划的制定	
	P-10. 3. 3	能根据客户需求，完成学员的后期服务及维护计划的设置	
	P-10. 3. 4	能根据客户需求，完成学员监督及学员管理	
	P-10. 4. 1	能够利用公司线上线下销售渠道，邀请学员到场参加试听课程	
	P-10. 4. 2	能够为客户提供专业、准确、快速的咨询服务，完成客户相应的购买需求	
	P-10. 4. 3	能够利用专业话术，解决不同顾虑，促进成交	
	P-10. 5. 1	能够应用客户关系管理的理念，对重点客户进行管理	
	P-10. 5. 2	能够定期举办大型活动，增加客户粘度，引导客户持续消费	
	P-10. 5. 3	能够定期赠送小礼品，给予客户关心，拉近距离，促进后期消费	
	P-10. 5. 4	能够利用精准、专业的话术，解决客户投诉问题	
	通用能力	G-10. 1	具备语言组织及表达能力，提高与客户的沟通效率

	G-10.2	具备健康的体魄、足够的耐心及抗压能力，应对各种突发事件
	G-10.3	具备使用各种电子产品支付收款的能力，能够熟练操作各种支付方式，客户服务及管理的相关软件
社会能力	S-10.1	具备良好的道德职业素养及责任心，完成工作任务
	S-10.2	具备熟悉相关法律法规，熟悉儿童运动市场的相应政策及法律规定
	S-10.3	具备良好的安全意识，预防课堂活动中异常情况发生，保证活动顺利进行
	S-10.4	具备良好的沟通能力，完成工作中与客户及同事的交流
	S-10.5	具备良好的团队合作能力，与各部门高效沟通及配合
发展能力	D-10.1	具备解决问题的能力，能够应对课堂和活动中的突发事件
	D-10.2	具备较强的适应能力及自主学习能力，更快的适应各岗位工作及知识的储备
	D-10.3	具备接受新事物的能力及创新意识，培养独立思考的能力

3. 课程转化表

典型职业活动		专业核心课	专业基础课	综合应用课	选修课	公共基础课
1	少儿体育项目教学(6-16岁)	少儿体育项目教学	运动人体科学(儿童) 儿童心理学 体育基础 儿童体智能基础 礼仪与沟通技巧 体育教学教法 儿童卫生与保健	青少年体适能教练资格培训(可考证) 运动营养咨询与指导(1+X证书) 幼儿体育教学实践(教练教学实践)	学前教育学(考证) 普通话 办公软件高级应用(公选课) 北京人文地理 体育艺术修养 新媒体技术	信息技术 思想道德修养与法律基础 (含未成年保护法等有关的法律法规)
2	教研实践					
3	少儿综合运动能力训练(3-12岁)	儿童运动技能培养				
4	应急事件处理	儿童运动安全防护与应急事件处理				
5	校外体育课程设计与实施	校外体育课程设计与实施				
6	户外活动方案设计与执行	户外活动组织				
7	幼儿体育活动设计与实施	幼儿体育活动设计与实施				

8	感觉统合综合训练				感觉统合综合训练
9	特殊儿童感觉统合训练 (未分析)				特殊儿童感觉统合 训练
10	儿童运动市场运营	儿童青少年运动市场运营			

4. 课程与能力对照表

序号	典型工作任务及其编号	对应的课程名称	课程类别	职业能力编号	通用能力编号	社会能力编号	发展能力编号
1	1. 少儿体育项目教学（6-16岁）	少儿体育项目教学	专业核心课	P-1. 1. 1~P-1. 5. 3	G-1. 1~G-1. 2	S-1. 1~S-1. 4	D-1. 1~D-1. 3
2	2. 教研实践 3. 儿童运动体能训练（3-12岁）	儿童基本运动技能培养 少儿项目教学 青少年体能训练 儿童青少年体态评估与纠正	专业核心课	P-2. 1. 1~P-2. 6. 3 P-3. 1. 1~P-3. 5. 3	G-2. 1~G-2. 3 G-3. 1~G-3. 4	S-2. 1~S-2. 4 S-3. 1~S-3. 6	D-2. 1D-2. 3 D-3. 1~D-3. 2
3	4. 应急事件处理	儿童运动安全防护与应急事件处理	专业核心课	P-4. 1. 1~P-4. 5. 2	G-4. 1~G-4. 3	S-4. 1~S-4. 5	D-4. 1~D-4. 2
4	5. 校外体育课程设计与实施	校外体育课程设计与实施	专业核心课	P-5. 1. 1~P-5. 5. 3	G-5. 1~G-5. 3	S-5. 1~S-5. 5	D-5. 1~D-5. 3
5	6. 户外活动方案设计与执行	户外活动组织	专业核心课	P-6. 1. 1~P-6. 6. 3	G-6. 1~G-6. 3	S-6. 1~S-6. 4	D-6. 1~D-6. 3
6	7. 幼儿体育活动策划与实施	幼儿体育活动策划与实施	专业核心课	P-7. 1. 1~P-7. 6. 4	G-7. 1~G-7. 6	S-7. 1~S-7. 7	D-7. 1~D-7. 4
7	10. 儿童运动市场运营	儿童青少年运动市场运营	专业核心课	P-10. 1. 1~ P-10. 5. 4	G-10. 1~G-10. 3	S-10. 1~S-10. 5	D-10. 1~ D-10. 3
8	1. 少儿体育项目教学（6-16岁）	运动人体科学（儿童）	专业基础课	P-1. 3. 1~P-1. 3. 4 P-4. 2. 2 P-5. 3. 2~P-5. 3. 4	G-4. 1~G-4. 3 G-5. 1 G-5. 3	S-1. 3 S-1. 4 S-4. 5	D-1. 1 D-4. 2

	4. 应急事件处理 5. 校外体育课程设计与实施 8. 感觉统合综合训练			P-8. 1. 4 P-8. 6. 3	G-8. 4	S-8. 1	
9	1. 少儿体育项目教学（6-16岁） 3. 儿童运动体能训练（3-12岁） 5. 校外体育课程设计与实施	儿童心理学	专业基础课	P-1. 4. 1~P-1. 4. 3 P-5. 1. 4	G-1. 1 G-3. 1 G-3. 3	S-1. 4 S-3. 5	D-1. 1 D-1. 3
10	1. 少儿体育项目教学（6-16岁） 5. 校外体育课程设计与实施	体育基础	专业基础课	P-1. 1. 1~P-1. 3. 4 P-5. 1. 1/P-5. 1. 3/ P-5. 1. 5	G-1. 1/G-5. 1/G-5. 3	S-1. 4 S-5. 4	D-1. 1 D-1. 3
11	1. 少儿体育项目教学（6-16岁） 3. 儿童运动体能训练（3-12岁） 7. 幼儿体育活动设计与实施	儿童体智能基础	专业基础课	P-1. 1. 1~ P-1. 1. 3/P-1. 2. 7/ P-3. 1. 1~ P-3. 1. 2/P-3. 4. 2 ~ P-3. 4. 3/P-7. 2. 3/ P-7. 3. 3	G-1. 1/G-1. 2/G-3. 1/G-3. 3/G-7. 1/G-7. 2	S-1. 1/S-1. 3/S-1. 4/S-3. 2/S-7. 1	D-1. 1 D-1. 2 D-1. 3 D-7. 1
12	4. 应急事件处	礼仪与沟通技	专业基础课	P-4. 1. 1/P-4. 1. 2/	G-4. 1	S-4. 3	D-4. 2

	理 6. 户外活动方 案设计与执行 10. 儿童运动 市场运营	巧		P-6. 1. 3/P-6. 2. 3/ P-6. 6. 2/P-10. 4. 3 /P-10. 5. 4	G-4. 3 G-10. 1	S-4. 5 S-10. 4 S-10. 5	
13	1. 少儿体育项 目教学（6-16 岁） 2. 教研实践 7. 幼儿体育活 动设计与实施	体育教学教法	专业基础课	P-1. 1. 1 P-2. 1. 1~P-2. 6. 3 P-7. 1. 1~P-7. 6. 1	G-2. 1~G-2. 3 G-7. 6	S-2. 1~S-2. 4 S-7. 1 S-7. 5 S-7. 7	D-2. 1~D-2. 3 D-7. 2
14	1. 少儿体育项 目教学（6-16 岁） 3. 儿童运动体 能训练（3-12 岁） 4. 应急事件处 理 5. 校外体育课 程设计与实施 6. 户外活动方 案设计与执行	儿童卫生与保 健	专业基础课	P-1. 5. 1/P-3. 2. 3/ P-4. 2. 2/P-4. 2. 3/ P-4. 4. 2/P-4. 4. 3/ P-4. 5. 2/P-5. 1. 5/ P-6. 1. 4	G-3. 1 G-3. 4 G-5. 3	S-1. 1 S-1. 3 S-1. 4 S-3. 4	D-1. 1 D-1. 3 D-4. 2
15	1. 少儿体育项 目教学（6-16 岁） 2. 教研实践 7. 幼儿体育活	学前教育学 （考证）	选修课	P-1. 4. 1~P-1. 4. 3 P-2. 2. 2 P-2. 4. 3 P-7. 2. 2~P-7. 2. 3 P-7. 3. 2~P-7. 3. 3	G-2. 1 G-2. 3 G-7. 1 G-7. 2	S-2. 2~S-2. 4 S-7. 1~S-7. 3	D-2. 1~D-2. 3 D-7. 1~D-7. 3

	动设计与实施						
16	2. 教研实践 6. 户外活动方案设计与执行 10. 儿童运动市场运营	普通话	选修课	P-2. 4. 1/P-6. 1. 3/ P-6. 2. 3/P-10. 2. 2	G-2. 1 G-6. 1 G-10. 1	S-2. 1 S-10. 4 S-10. 5	D-2. 1
17	1. 少儿体育项目教学（6-16岁） 3. 儿童运动体能训练（3-12岁） 6. 户外活动方案设计与执行 7. 幼儿体育活动设计与实施 8. 感觉统合综合训练	办公软件高级应用（公选课）	选修课	P-6. 1. 1 P-6. 2. 1	G-3. 2 G-7. 6	S-8. 4	D-1. 1
18	1. 少儿体育项目教学（6-16岁） 6. 户外活动方案设计与执行	北京人文地理	选修课	P-6. 1. 2 P-6. 4. 3	G-6. 2	S-6. 3 S-6. 4	D-1. 3
19	7. 幼儿体育活动设计与实施	体育艺术修养	选修课	P-7. 4. 1 P-7. 5. 1	G-7. 3	S-7. 1	D-7. 1
20	7. 幼儿体育活动设计与实施 10. 儿童运动	新媒体技术	选修课	P-10. 2. 1	G-7. 6	S-10. 1	D-10. 3

	市场运营						
21	8. 感觉统合综合训练	感觉统合综合训练	选修课	P-8. 1. 1~P-8. 6. 3	G-8. 1~G-8. 5	S-8. 1~S-8. 4	D-8. 1~D-8. 3